**Положение**

**о психологическом сопровождении учебно - воспитательного процесса**

**в ГПОАУ ЯО Рыбинском промышленно - экономическом колледже.**

1. **Общие положения**

1.1Настоящее положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) и Уставом РПЭК.

1.2 Положение регламентирует реализацию психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в Рыбинском промышленно – экономическом колледже - комплекса мероприятий, осуществляемых силами педагогов и сотрудников колледжа, направленных на создание условий, благоприятных для формирования компетенций выпускника, обеспечивающих конкурентоспособность будущих специалистов.

1.3. Психолого – педагогического сопровождение (далее - ПСС) базируется на принципах Конвенции о правах ребенка и осуществляется в соответствии с требованиями психологической и педагогической этики.

**2. Основные цели и задачи**

**психолого – педагогического сопровождения**

2.1 *Целями* психолого – педагогического сопровождения является:работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Психолого – педагогического сопровождения предполагает участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся; оказание помощи родителям, педагогам иадминистрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

2.2.*Задачами* психолого – педагогического сопровождения являются:

- психолого – педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса;

- психолого – педагогическое сопровождение адаптации студентов в процессе учебно – профессиональной деятельности;

- содействие формированию адаптационных возможностей студента;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

-оказание индивидуальной психологической помощи и поддержки участникам образовательного процесса;

-сопровождение работы по профилактике проявления жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью и физическому и нравственному развитию обучающихся;

-психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- осуществление мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов;

- психологическое консультирование участников образовательного процесса;

- повышение психолого - педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

2.3. – Соблюдать конфиденциальность полученных данных;

**3. Основные направления**

**психолого – педагогического сопровождения**

3.1 *Психологическая диагностика – это* психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся. Психологическая диагностика может проводиться как индивидуально, так и с группами обучающихся.

3.2 *Психологическая профилактика – это* мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.

3.3 *Психологическая коррекция и развитие* – активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и развития является создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

3.4. *Психологическое просвещение – это* деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

3.5 *Психологическое консультирование* - это оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и др. Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Психологическое консультирование помогает консультируемому лучше понять свои мысли, чувства, мотивы, поведение, чтобы прийти к более ясному пониманию себя, раскрытию сильных сторон (ресурсов) и использованию их для решения возникающих трудностей и проблем, совершенствования целенаправленных действий, эффективного распоряжения собственной жизнью.

3.6 *Социально-психологическое проектирование* – разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, с учётом их

возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объёмы информации, обеспечения психологического

благополучия и т.д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранять и укреплять психическое и социальное здоровье и эмоциональное благополучие всех участников проектных

изменений, содействовать созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям.

*3.7.Социально-психологическая экспертиза* – оценка соответствия образовательной среды(образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной,

развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита

«пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния. Психологическая

экспертиза является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.

*3.8. Социально-психологический мониторинг* – система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т.ч. инновационных, в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу

образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия психолого- педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

*3.9. Информационно-методическая работа*

– деятельность, направленная на повышение уровня

информационно-методического обеспечения педагога-психолога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств,

совершенствование форм и методов работы, отработку новых технологий.

**4. Организация**

**психолого – педагогического сопровождения**

4.1.Психолого – педагогического сопровождение осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления ППС и всех участников образовательного процесса.

4.2. Общее руководство возлагается на заместителя директора по воспитательной и социальной работе.

4.3. К осуществлению мероприятий ППС привлекаются:

- педагог – психолог;

-социальный педагог;

- медицинский работник;

- руководители структурных подразделений колледжа;

-кураторы групп;

- педагоги и сотрудники колледжа;

-Члены Студенческого актива .

4.4. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог - психолог.

4.5. Результаты мероприятий ППС рассматриваются на совещаниях кураторов, Методическом совете, Педагогическом совете в зависимости от масштаба и значимости в соответствии с планами работы перечисленных структур.

4.6.Мероприятия ППС, связанные с временными затратами, проводятся с учетом недельной нагрузки студентов.

**Документация**

**психолого – педагогического сопровождения**

5.1. Основными учетными и отчетными документами общего характера, позволяющими контролировать осуществление ППС, являются:

- план работы педагога - психолога;

- план работы Совета по профилактике;

- протоколы работы Совета по профилактике;

-журналы учета видов работы ППС;

-банк методик;

- отчет о проделанной работе (за учебный год)

5.2. план мероприятий ППС составляется на год , утверждается директором колледжа.

5.3. Журнал учетов вида работы состоит из разделов по видам деятельности: психодиагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа, просветительская работа, методическая работа. В журнал вносятся записи, отражающие дату, характер выполненной работы, содержание или тему и форму мероприятия.

5.4. в отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и журналом учета. Отчет составляется исходя из принципа анонимности и конфиденциальности, в нем представляются только общие результаты.