

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
ГПОАУ ЯО Рыбинского промышленно-экономического колледжа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образовательной деятельности, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в ГПОАУ ЯО Рыбинском промышленно-экономическом колледже (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ГПОАУ ЯО Рыбинского промышленно-экономического колледжа;
- локальными актами Колледжа, регламентирующими организацию и обеспечение образовательного процесса.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов всех заинтересованных сторон.

1.4. Участниками оценочных процедур системы оценки качества образования являются все участники отношений в сфере образования.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Действие настоящего Положения распространяется на всех педагогических и административных работников Колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Колледже, причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности колледжа;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- внутренний аудит качества образовательной деятельности в структурных подразделениях Колледжа;
- обеспечение доступности качественного образования, в т. ч. для лиц, относящихся к инвалидам и ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования колледжа:

- объективность, достоверность и полнота получаемой информации;
- критериальность оценивания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3. Организация и содержание внутренней оценки качества образования в колледже

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

3.3. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля групп нового набора;
- результаты мониторинга приёма групп нового набора;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты демонстрационных экзаменов;
- результаты участия в чемпионатном движении «Профессионалы»;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования;
- отчеты структурных подразделений колледжа;
- результаты внутренних аудитов системы качества колледжа; -
- результаты посещения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и т.д.

3.4. Предметом оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в Колледже,

условия их реализации;

- качество организации образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- своевременность размещения и обновления информации на сайте Колледжа.

3.5. Система оценки качества образования колледжа включает следующие процедуры:

- контроль результатов обучения;
- внутренние аудиты качества обучения;
- социально-педагогический мониторинг.

3.6. В Колледже предусмотрены следующие виды контроля качества результатов обучения студентов:

3.6.1. Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний, умений, компетенций студентов по всем изучаемым в данном семестре дисциплинам и профессиональным модулям.

3.6.2. Промежуточная (семестровая) аттестация. Является основной формой контроля учебной деятельности студентов и оценивает качество подготовки обучающихся за семестр. Формы и сроки аттестации определяются учебными планами и календарными учебными графиками по специальностям и профессиям.

3.6.3 Государственная итоговая аттестация.

В колледже установлены следующие формы промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;
- зачет по отдельной дисциплине, практике;
- защита курсовой работы (проекта);
- защита индивидуального проекта;
- экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- квалификационный экзамен / экзамен по профессиональному модулю.

Для проведения промежуточной аттестации в Колледже создаются фонды контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и контрольно-оценочных заданий по дисциплинам. Анализ промежуточной аттестации проводят заместители директора по теоретическому обучению и учебно-производственной работе.

3.6.4. Государственная итоговая аттестация устанавливает соответствие уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО по конкретной специальности, профессии. В Колледже предусмотрен следующий вид аттестационных испытаний:

- защита выпускной квалификационной работы (проекта);
- демонстрационный экзамен;
- демонстрационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (проекта).

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- дипломная работа /проект;
- дипломная работа /проект и демонстрационный экзамен;
- демонстрационный экзамен;
- письменная экзаменационная работа и выпускная практическая квалификационная работа.

Государственную итоговую аттестацию осуществляют государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), кандидатуры председателей утверждаются

департаментом образования Ярославской области. Программы ГИА согласовываются с председателями ГЭК, рассматриваются педагогическим советом колледжа и утверждаются директором в установленные сроки. Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА студенты колледжа знакомятся с процедурой проведения ГИА. Студентам также выдаются вопросы и практические задания для подготовки к ГИА. По итогам проведения ГИА председатели ГЭК составляют отчеты, где дается оценка уровня подготовки выпускников и предложения по повышению качества подготовки по специальности/профессии.

3.7. Система внутренних аудитов качества обучения в колледже включает аудиты уровня подготовки студентов, аудиты качества учебных занятий преподавателей и мастеров производственного обучения, аудиты качества учебно-методического обеспечения. Основная цель проведения аудитов качества - это систематический и независимый анализ, позволяющий определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям. А также эффективность применения технологий, методов, форм обучения и контроля, поиск областей для улучшения деятельности. Внутренние аудиты качества обучения проводят заместители директора по теоретическому обучению и учебно-производственной работе.

3.8. Внутриколледжный мониторинг является составляющим компонентом процесса управления и ориентирован на обеспечение принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса и планирование дальнейшей деятельности колледжа.

3.9. Социально-педагогический мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг результатов ГИА;
- мониторинг удовлетворенности различных категорий потребителей качеством образовательных услуг колледжа;
- мониторинг «Социометрия»;
- мониторинг эффективности воспитательной работы;
- мониторинг употребления ПАВ;
- мониторинг адаптации студентов нового приема к условиям обучения в колледже;
- мониторинг оценки качества образовательных услуг;
- мониторинг результатов ВПР

Все виды мониторинга проводят руководители соответствующих подразделений.

3.10. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством следующих методов:

- анализ выполнения алгоритмов процессов;
- экспертиза документации;
- анализ результатов промежуточной, итоговой аттестации;
- контрольные аудиты знаний и умений студентов;
- посещение учебных занятий;
- тестирование;
- социальный опрос обучающихся, родителей и работодателей;
- мониторинг критериев выполнения показателей эффективности деятельности Колледжа.

3.11. По итогам анализа полученных данных ответственными лицами готовятся отчетные документы (отчеты, анализы, презентации, доклады) содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений на педагогических советах, собраниях активов учебных групп, выставляется на сайт Колледжа.

3.12. Периодичность и виды мониторинговых исследований, проверок определяются планами работы структурных подразделений, календарным графиком учебного процесса, а также необходимостью получения оперативной информации.