**Аннотация к рабочей программе**: « Экология»

**Уровень образования** среднее специальное

Квалификация выпускника

Профессия/Специальность

43.01.02 Парикмахер

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код и наименование /специальности)

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

очная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

**Квалифицированный рабочий и служащий**

**МК, за которой закреплена дисциплина** : МК естественно-научных дисциплин

**Трудоемкость** (зачетные единицы, часы – с учетом формы обучения)

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_\_\_33\_\_\_\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_22\_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_11\_\_ часов.

**Цель изучения дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно- научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Экология» относится к общеобразовательному циклу основной программы и имеет практико-ориентированную направленность

**Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины**

Биология, химия.

**Краткая характеристика учебной дисциплины** (основные разделы, блоки, темы)

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины** (ОК-1-10)

**Результаты освоения дисциплины** (знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины)

Освоение содержания учебной дисциплины Экология, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* −применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения
* поставленных целей и задач;

**предметных:**

* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек−общество−природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* + проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

* + управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  + выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
  + применять основные методы познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  + определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
  + использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* + историю и достижения в области экологии;
  + объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
  + представления об экологической культуре как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.4 Работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

При освоении дисциплины «Экология» следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 2.2 Выполнять химические завивки волос различными способами

ПК 3.2. Выполнять окрашивание обесцвечивание волос

**Формы проведения занятий, образовательные технологии** На занятиях предполагается использование различных

форм активного обучения: игры, учебные исследования,

опрос общественного мнения, проведение опытов,

интерактивные занятия, создание мини-проекта.

• Формы контроля:

• Текущий контроль проводится в форме собеседования с

учащимися по решению практических задач.

• Тематический контроль предполагает проверку

выполнения тестовых заданий.

• Итоговый контроль - дифференцированный зачёт

**Формы промежуточного контроля знаний** опрос, тестирование, защита выполненных заданий, проект, если предусмотрен.

**Форма итогового контроля знаний** дифференцированный зачёт