**Аннотация к рабочей программе по учебной дисциплине** « Естествознание»

( «Химия и биология»)

**Уровень образования** среднее специальное

Профессия/Специальность:

43.02.11 Гостиничный сервис

(код и наименование /специальности)

**Программа подготовки**

базовая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(базовая, углубленная)

Форма обучения

очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

очная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

 МК, за которой закреплена дисциплина : МК естественно-научных дисциплин

**Трудоемкость** (зачетные единицы, часы – с учетом формы обучения)

 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося учебной дисциплины: «Естествознание» (химия и биология) - 90 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося учебной дисциплины: «Естествознание»,

по химии -30 часов

биологии -30 часов

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

**Цель изучения дисциплины**

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

1) сформированность основ целостной научной картины мира;

2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

3) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

4) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

5) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

− объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**метапредметных:**

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

− применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

 **предметных:**

− сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной

− владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

− сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

− сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

− владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

− сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

Учебная дисциплина: « Естествознание» способствует формированию некоторых профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его.

ПК 2.1. Принимать, регистрировать и размещать

ПК 3.1 Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений

ПК 3.2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service).

**В результате изучения дисциплины** «Естествознание» обучающийся должен знать:

- основные физические, химические и биологические законы,

- объяснять смысл понятий естественно -научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система,

Галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, молекула ДНК, вирус, биологическая эволюция, организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация

- вклад великих ученых в формирование естественно -научной картины мира

В результате изучения учебной дисциплины «Естествознание», обучающийся должен уметь:

- приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих атомно-молекулярное строение вещества, существование электрического поля, взаимосвязь электрического и магнитных полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых явлений, зависимость свойств веществ от структуры молекул, зависимости скорости химических реакций от температуры и катализаторов, метаболизм и строение живых существ, роль ДНК как носителя наследственной информации. Эволюцию живой природы, превращение энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе.

Взаимосвязь компонентов экосистемы.Влияние деятельности человека на экосистемы

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта, средств связи. Создание биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Работать с естественно- научной информацией, содержащейся в СМИ,

Интернет- ресурсах, научно-популярной литературе.

- владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

ОК-1-10

ПК: ПК 1.1;ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2.

**Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины:**

Экология, физика, математика

**Краткая характеристика учебной дисциплины** (основные разделы, блоки, темы)

Химия:

-Химические свойства и превращения простых и сложных веществ.

-Неорганические соединения. Классификация и свойства.

-Органические соединения

-Углеводороды.

-Кислородсодержащие органические вещества.

-Азотсодержащие соединения.

Общая биология как наука.

-Уровни организации живой материи.

-Клеточное строение организмов. Клетка

-Строение и метаболизм клетки.

-Наследственность и изменчивость.

-Многообразие и эволюция органического мира

-Надорганизменные системы. Учение о биосфере.

 **Формы проведения занятий, образовательные технологии** На занятиях предполагается использование различных форм активного обучения: игры, учебные исследования, опрос общественного мнения, проведение опытов,

интерактивные занятия, создание мини-проекта.

• **Формы контроля**:

• Текущий контроль проводится в форме собеседования с

учащимися по решению практических задач.

• Тематический контроль предполагает проверку

выполнения тестовых заданий.

• Итоговый контроль – дифференцированный зачёт

**Формы промежуточного контроля знаний** опрос, тестирование, защита выполненных заданий, проект, если предусмотрен.

**Форма итогового контроля знаний** выполнение дифференцированных тестовых заданий